La Classe de Troisième

la classe de 3ème constitue à elle-seule, le Cycle d'Orientation, qui, comme son nom l'indique, prépare vos élèves à choisir l'orientation qui leur convient le mieux. A la fin de l'année, ils devront en effet choisir entre une seconde professionnelle, une seconde générale et technologique ou une seconde spécifique. Les enseignements de 3ème préparent donc à ces poursuites d'études sans en privilégier une en particulier !

Les nouveautés :

Désormais, une 3ème unique est mise en place ; aux deux options déjà existantes.

La 3ème à option langue vivante 2 (les élèves qui avaient déjà choisi cette option en 4ème la poursuive en 3ème).
La 3ème à option technologie, une nouvelle option de découverte professionnelle.

Un nouveau brevet, avec un seul diplôme organisé autour d'un examen terminal national et du contrôle continu (prise en compte des notes de contrôle continu de 4ème, contrairement à ce qui avait été dit en juin 2005).
Une note de vie scolaire (assiduité-respect du règlement intérieur- engagement de l'élève dans la vie de l'établissement) est prise en compte en plus des 3 écrits et des 3 notes de contrôle continu.

La 3ème option Technologie a pour but d'offrir à votre élève la possibilité de préparer son avenir et de choisir s'il veut, à la fin du collège, s'orienter dans une voie technologique ou professionnelle. Cependant, vos élèves peuvent choisir d'étudier une 2ème Langue Vivante (option facultative) afin d'ouvrir au maximum leurs futurs choix d'orientation.

L'orientation en fin de 3ème : A la fin du collège, votre élève peut s'orienter soit dans un lycée d'enseignement général et technologique et choisir entre une seconde générale et technologique ou une seconde spécifique, soit dans un lycée professionnel et choisir entre un CAP ou un BEP.

La seconde GT prépare votre élève aux premières générales (L, ES et S) et technologiques (STI, SMS, STL, STT, STAE, STPA). La seconde spécifique prépare votre élève à des sections techniques (hôtellerie, technicien de la danse) et à environ 15 brevets de technicien.

FRANCAIS

La dernière classe du collège est l'étape ultime avant l'entrée au lycée. A la fin de cette année, votre élève doit être en mesure de s'exprimer et de structurer son jugement en s'appuyant sur quelques connaissances littéraires et culturelles. Le prof pourra reprendre des notions abordées pendant le Cycle Central pour les enrichir et approfondir les compétences acquises.

Au total, 4h30 par semaine.

Objectifs généraux :

Comprendre et maîtriser l'argumentation (discours narratif,descriptif et explicatif).
Exprimer ses opinions, ses convictions, ses émotions. Apprendre l'objectivité, la distance critique et les bienfaits de l'humour pour faire passer un message. Prendre en compte la parole d'autrui lors d'un dialogue ou d'un débat. S'ouvrir aux littératures étrangères et notammenteuropéennes.
Enrichir l'imaginaire de votre élève. Ces objectifs seront atteints grâce aux pratiques de lecture, d'écriture et d'oral que votre élève développe et travaille depuis la 6ème.

La lecture :

Le principal objectif de la lecture en 3ème est de consolider l'autonomie de votre élève (expression de soi et prise en compte de la parole d'autrui). Cette année, les enseignants mettent l'accent sur la lecture de textes autobiographiques et de poèmes lyriques et ouvrent davantage aux oeuvres étrangères.
Dans le prolongement des années précédentes, les lectures porteront surtout sur des oeuvres et des écrits des XIXe et XXe siècles. ce qui permettra également à votre élève l'évolution de la littérature au fil des siècles et de rapprocher cet enseignement des cours d'Histoire.
Il s'agit aussi cette année de commenter des images de pub, des dessins d'humour, des films... pour constamment faire le rapprochement entre les images et le verbal et développer les capacités et le vocabulaire de l'argumentation.

L'écriture :

Les objectifs de cette année se situent dans le prolongement des enseignements des classes précédentes. Il s'agit d'enrichir les compétences de votre élève afin qu'il puisse rédiger des textes de plus en plus longs et de plus en plus complexes. Il maîtrisera ainsi tous les types d'écrits : narration, description, explication, expression d'opinion.

Comment ? En écrivant pour lui (prises de notes, mise en ordre d'idées et d'informations, écriture et réécriture de brouillons, utilisation de traitement de texte) et pour autrui (réduction ou amplification d'un texte, rédaction de récits complexes, imaginaires ou réels, à partir d'une expérience ou d'un témoignage...). de plus en plus votre élève doit être capable de jongler avec les différents genre et d'argumenter ce qu'il dit par des faits historiques par exemple ou une citation d'un écrivain, d'un philosophe...
Toutes ces pratiques doivent lui permettre de se préparer au français qui est enseigné au lycée et qui demande des capacités d'argumentation pour construire une rédaction (intro,développement et conclusion).

Les outils :

Vocabulaire (champs lexicaux, les métaphores, périphrases, antithèse, synonymes, ...).
Grammaire (mises en reliefs, temps verbaux, modes, le paragraphe, les phrases simples et complexes, les subordonnées,étude du verbe, conjugaison de verbes du 1er et de 2ème groupe et de verbes usuels du 3ème groupe...).
Orthographe lexicale (famille de mots, homonymes et paronymes...) et grammaticale (les radicaux, les modes, les temps, les accords dans le groupe nominal, dans la phrase avec un verbe...).

MATHEMATIQUES

Pour cette dernière année du collège, votre élève va devoir se servir de tout ce qu'il a appris jusqu'à présent pour pouvoir le consolider, l'enrichir et être prêt à faire son entrée en Seconde. Car les changements vont être importants, surtout s'il se destine à un cursus scientifique. Les bases du langage mathématique (théorèmes, conjectures, résolution, argumentation, infirmation...) doivent être maîtrisées.

Au total, 4h de cours par semaine.

Objectifs :

A la fin de cette année, votre élève a acquis :

Des savoirs en calcul numérique (nombres décimaux, fractions,utilisation de la proportionnalité...),
Des notions d'études de statistiques (tableaux, graphiques...).
La capacité à reconnaître certaines figures géométriques planes ou en volume et à utiliser la symétrie axiale ou centrale.
Ces compétences lui serviront à intégrer les enseignements plus complexes du lycée.

Géométrie :

Votre élève revoit ce qu'il a vu pendant le Cycle Central et s'initie à la rotation dans le plan.

Géométrie dans l'espace : étude des sphères (aire de la sphère, volume de la boule), étude des « sections planes de solides » (on coupe en deux un cube par un plan. Représenter la coupure. est-ce un carré, un triangle, une autre figure ?).
Triangle rectangle : relations trigonométriques entre les différents points d'un triangle rectangle, savoir calculer les angles avec le cosinus et le sinus (tracé d'une tangente, utiliser le théorème de Pythagore...).
Théorème de Thalès.
Les vecteurs et translations : propriétés et calculs sur les vecteurs
Les rotations : construire l'image d'un cercle, d'une droite, d'un segment et d'une demi-droite grâce à la rotation.

Travaux numériques :

Il s'agit toujours essentiellement de savoir résoudre des problèmes de plus en plus complexes.
Ecritures littérales. La notion d'identités remarquables. Travail sur la factorisation et calculs sur les puissances,
Les racines carrées.
Equations et inéquations du premier degré,
Nombres entiers et rationnels (savoir si une fraction est irréductible, reconnaître un nombre premier...).

Les Fonctions :

Fonction linéaire (x->ax) et fonction affine (x->ax+b),
Proportionnalité. Calculs d'aires et de volumes. Réduire ou agrandir une aire ou un volume,

Les statistiques : calculer les moyennes et les médianes, connaître la notion de « dispersion » d'une série statistique.
Représentation graphique et utilisation de l'ordinateur.

PREMIERE LANGUE VIVANTE

Constituant à elle-seule le Cycle d'Orientation du collège, la classe de 3ème est à la fois une classe-bilan et une classe-charnière. Elle marque la fin de 4 années d'enseignement, et le brevet que votre élève va passer à la fin de l'année va sanctionner la bonne maîtrise des contenus de cette formation. A la fin du collège, votre élève doit donc valider des connaissances et des acquis nécessaires pour son passage en Seconde. L'objectif principal et renouvelé du programme en LV1 est la consolidation et l'approfondissement des savoir-faire fondamentaux.

Au total, 3h de cours par semaine.

1) Relations sociales courantes

Transmettre un salut, prendre congé, remercier, s'excuser, savoir commencer une lettre…
Grammaire allemande : les prépositions, la négation, l'interrogative,

l'impératif, le subjonctif II, le comparatif, la forme de politesse…

2) L'échange d'informations

Savoir désigner des personnes ou des choses dont on ne connaît pas le nom, parler de ses habitudes, se renseigner sur les habitudes de qqn, s'enquérir de la santé de qqn, s'informer sur une quantité indéterminée ou chiffrée (prix, mesures, nombres, distances…),
Grammaire : la subordonnée relative, la subordonnée infinitive,l'infinitif, le subjonctif II (en allemand), les pronoms personnels,l'interrogative, le comparatif …

3) Expression de réactions et de sentiments personnels
Exprimer la joie, la satisfaction, l'enthousiasme, l'intérêt, l'indifférence, l'indignation, l'indécision l'impatience...
Grammaire : l'injonction, les pronoms interrogatifs en « w » (en allemand), la subordonnée avec " dab " (en allemand), le groupe infinitif,…

4) Les modalités de l'action
Exprimer une intention, constater la réussite, la difficulté ou l'échec d'une action, dire ce qu'on est capable/incapable de faire, demander si qqch est obligatoire ou non.
Grammaire : la subordonnée infinitive, le prétérit,…

5) Domaine de l'action sur autrui

Solliciter ou proposer de l'aide, rassurer qqn, demander poliment, réagir à une demande, demander ce que qqn souhaiterait, exprimer un voeu personnel…
Grammaire : les verbes à compléments au datif (en allemand), les pronoms personnels, les quantificateurs, le futur, l'impératif, le subj. II (en allemand), le passif, le comparatif …

6) Domaine du jugement et de l'argumentation

Dire que l'on ne sait pas, dire qu'on est sûr, exprimer l'hypothèse,demander l'opinion de qqn, donner son avis, formuler une objection, éviter d'exprimer une opinion tranchée …
Grammaire : la complétive (daB/ob en allemand), les subordonnées, le groupe prépositionnel, les formes interrogatives…

7) Expression de notions et de relations générales

Bilan des catégories sémantico-grammaticales courantes. Références lexicales et notions grammaticales dont la maîtrise est nécessaire en fin de 3ème.

Savoir se repérer dans l'espace, indiquer la provenance, indiquer où l'on se trouve, situer dans l'espace, indiquer une direction, un changement de lieu, se repérer dans le temps, situer dans le temps, évoquer le passé, l'avenir, s'enquérir sur la durée, exprimer la fréquence, indiquer un ordre chronologique, exprimer une cause, s'enquérir sur une intention, exprimer une finalité, exprimer un moyen, la manière, exprimer une condition, exprimer l'opposition, la concession, exprimer une comparaison.

Grammaire : les adverbes, le comparatif, le superlatif, le génitif, les particularités de chaque langue (ex : datif, accusatif, génitif en allemand)…

HISTOIRE – GEOGRAPHIE

Le programme d'histoire-géographie de 3ème s'inscrit dans une démarche globale initiée en 6ème : permettre à votre élève de comprendre comment s'est formé le monde dans lequel il vit. Il s'est à peu près arrêté à l'aube du XXe siècle en fin de 4ème. Le programme d'histoire de cette année est étroitement lié à celui de géographie et se penche essentiellement sur la période de 1914 à nos jours. En géographie, votre élève acquerra une vue globale du monde tel

qu'il s'organise aujourd'hui.
Au total, 2h30 de cours sur le monde actuel et contemporain par semaine.

A. 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme (Histoire)
La première guerre mondiale et ses conséquences,
L'URSS de Staline,*
Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne (le nazisme en Allemagne, le Front populaire et l'opposition droite-gauche en France),
La seconde guerre mondiale.
Etude de cartes (l'Europe des années 20, en 1945...), de documents (extrait du traité de Versailles, affiches de propagandes nazie...), de films (appel de Général De Gaulle du 18 juin, témoignages sur la déportation...).

B. Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui
Histoire : de 1945 à nos jours :
~ La croissance économique. L'évolution démographique. Les conséquences sociales et culturelles,
~ De la guerre froide au monde d'aujourd'hui : les relations est-ouest, la décolonisation de l'Afrique française et de l'Inde, les crises du bloc communiste.

Géographie : le monde d'aujourd'hui :
~ Les échanges : la mobilité des hommes et les flux de marchandises. La répartition inégale des richesses entre le Nord et le Sud, le rôle de chacun dans la chaîne industrielle. L'urbanisation et les grandes métropoles.
Notion d'un monde bipolaire,

~ Grande nouveauté de cette année : initiation à la Géographie Politique.
Étude de cartes (le monde bipolaire, les échanges mondiaux, les zones de conflit et de guerre) et de documents (la doctrine Truman, le discours de JFK devant le mur de Berlin : « Ich bin ein Berliner »,...).

C. Les puissances économiques majeures (Géographie)
Les Etats-Unis : la démographie, les grandes métropoles... Le poids économique de ce pays,
Le Japon : caractéristiques géographique, sociale et économique,*
L'Union Européenne : les grandes étapes et la philosophie. Cartes : l'organisation des Etats-Unis et de Japon. La carte politique de l'Union Européenne.

D. La France
Histoire :
~ La France depuis 1945,
~ L'histoire de la politique européenne de la France. Son rôle dans la construction de l'U.E.
Géographie :
~ Les mutations de l'économie française : l'agriculture, l'industrie, les services.

EDUCATION CIVIQUE

En 6ème, votre élève a étudié la place de la personne humaine dans un groupe et les règles à suivre... Petit à petit, il s'est ouvert aux questions de société : les droits et devoirs du citoyen, l'organisation politique de la France, le rôle de ses différents acteurs, le droit de vote, etc. En 3ème, c'est la dernière étape de cet apprentissage car au lycée il n'y a plus d'Education Civique. Toutes les notions importantes sont donc revues et consolidées et l'accent est mis sur les institutions politiques et l'organisation de la vie politique et sociale.
Au total, 1h de cours par semaine.

A. Le citoyen, la république et la démocratie
La citoyenneté,

Valeurs, principes et symboles de la République,
La Démocratie. Documents de référence : extrait de la Constitution de 1958, loi de 1905 sur la séparation de l'Etat et de l'Eglise, Loi sur la nationalité de 1998, extrait du Traité sur l'union Européenne...

B. L'organisation des pouvoirs de la République
Les institutions de la Ve République : le Conseil Constitutionnel, le pouvoir exécutif (le Président de la République et le Gouvernement), le Parlement composé de 2 assemblées (Assemblée nationale et Sénat).
L'autorité judiciaire a été étudiée en 4ème.
L'administration de l'Etat et les collectivités territoriales : les magistratures (Conseil d'Etat, Cour des Comptes), l'administration territoriale (les préfets). Les responsabilités et fonctions des communes, départements et régions. Les Lois de Décentralisation de 1982, 1983...
Les institutions françaises et l'Union Européenne : le Conseil des Ministres, la Commission Européenne, la Cour de Justice...). La Politique Agricole commune (PAC). Les étapes de la construction.

Les élections : le sens des élections et les modes de scrutin (élection présidentielle, législatives, municipales, cantonales, régionales, européennes).

C. La citoyenneté politique et sociale

Les acteurs de la vie politique et sociale (partis politiques, syndicats, associations, lobbies...). La Démocratie et le pluralisme,
Le citoyen dans la vie sociale : droit du travail, libertés collectives, droit syndical, droit d'association...

D. Les débats de la démocratie
L'opinion publique et les médias : un débat sur l'éthique de l'information, le rôle des médias, l'idée du monde à travers le petit écran.... (obligatoire),

L'Etat : discuter sur le rôle de l'Etat dans l'économie du pays. Doit-il intervenir, à quel moment ? (la protection sociale, le service public...) (au choix),
Les progrès scientifiques et technologiques et les conséquences sur notre société. (au choix),
La place des femmes dans la vie politique et sociale : l'égalité des sexes, la parité... (au choix).

E. La défense de la paix
La défense nationale. La sécurité collective. La paix. Comment cela est organisé au niveau national et européen ?
La solidarité et la coopération internationale : les actions des Etats, des Nations Unies (ONU), des ONG... pour le développement, la paix....

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Comme tous les ans depuis la 6ème, cette matière repose essentiellement sur l'Observation du Réel par les élèves : ils font des expériences en laboratoire et proposent des hypothèses pour expliquer ce qu'ils remarquent. Leur esprit critique est à tout moment sollicité et ils apprennent ainsi à formuler correctement par oral et par écrit leurs conclusions... Ils apprennent également à faire des erreurs ! Ce qui est indispensable pour avancer... on oublie trop souvent de le dire !
C'est la dernière année de SVT avant le lycée où votre élève suivra des cours de Biologie.
Au total : 1h30 de cours par semaine.

A : Unité et Diversité des êtres humains
Notions : l'ADN, les chromosomes, la notion de programme génétique, l'hérédité ... « Chaque individu présente les caractères de l'espèce avec des variations qui lui sont propres. C'est le résultat de

l'expression de son programme génétique et de l'influence des conditions de vie. Savoir relier ces caractères à son programme génétique et/ou à ses conditions de vie.

B : Protection de l'organisme
Etude du système immunitaire. Son activité est permanente : les micro-organismes contaminent, les antigènes répondent.
C'est l'occasion de sensibiliser les jeunes au SIDA et aux autres MST moins connus et de rappeler les conditions d'infection et les moyens de se protéger.

C : Fonctionnement de l'organisme, activité des cellules et échanges avec le milieu.
Notions : l'activité des cellules, les besoins en nutriments et en énergie, comment s'approvisionner, le lien entre les nutriments ingérés et l'énergie dépensée (réaction chimique avec le dioxygène entres autres), le rôle intermédiaire joué par le sang et par la lymphe entre le milieu extérieur et les cellules, analyse et critique d'un menu équilibré ou non...

D : Relations à l'environnement et activité nerveuse
Le fonctionnement du système nerveux. Comment réagit-il par rapport à son environnement ? Notions : récepteur sensoriel, influx nerveux, les fibres nerveuses, organe effecteur, les neurones...

E. La responsabilité humaine sur notre santé et notre environnement
« Des mesures collectives permettent d'éviter des maladies infectieuses. ».
Notions : distinguer une épidémie d'une endémie, expliquer l'intérêt social de la vaccination, les différents moyens contraceptifs, les greffes et les dons d'organes,... Expliquer le rôle de l'homme dans la gestion de la biodiversité et sa responsabilité quant à la préservation de son environnement.

PHYSIQUE -CHIMIE

L'enseignement de physique-chimie comme il a déjà été présenté en 5ème et 4ème, doit être très « pratique ». Il doit répondre aux questions que votre élève se pose sur son environnement, lui apporter les savoirs scientifiques minimums indispensables dans notre monde contemporain et lui apprendre à réfléchir « scientifiquement ». C'est-à-dire avec méthode, an tâtonnant, en prenant conscience de ses erreurs et en élaborant soi-même des théories pour expliquer ce qu'il voit quand il fait des expériences au laboratoire.

Au total, 2h de cours par semaine.

I. Des matériaux au quotidien -« Chimie » (environ 30h)

Les propriétés des matériaux : l'exemple de quelques
emballages, les matériaux et l'électricité (le rôle des atomes, des ions, noyaux et électrons...
Comportement chimique de quelques matériaux : avec l'air (la rouille, faire brûler de l'aluminium,...) avec des liquides (solutions acides, basiques, neutres...),
Les matériaux dans l'environnement : il s'agit surtout de culture générale (comment fabrique-t-on du métal, du verre, le plastique, qu'est-ce qu'un minerais...). A chaque fois, le prof mettra en évidence la réaction chimique par une Equation-Bilan. Ces types d'équations doivent être comprises parce que votre élève les retrouvera au lycée en physique-chimie s'il choisit une filière scientifique.

II. Notre environnement physique -« Physique » (environ 30h)

Les mouvements et les forces : que se passe-t-il lorsqu'on lance un objet, qu'est-ce que le poids, la différence avec la masse, la poussée d'Archimède, les lois de gravitation, qu'est-ce que la marée,...

L'électricité dans la vie de tous les jours. A partir d'expériences,votre élève

sera amené à comprendre ce qu'est une tension alternative, comment on l'obtient et comment on peut la transporter pour alimenter les différents appareils de la maison,
Lumière et images. Pendant cette partie, le prof proposera une première analyse de la formation des images en se basant sur ce que votre élève a déjà vu en 5ème et 4ème. Comment obtient-on une image à partir d'une lentille (convergente et divergente) ? Quels appareils forment des images ?

TECHNOLOGIE

Il s'agit comme depuis la 6ème d'une matière très « technique » faisant appel à des capacités manuelles mais également de raisonnement et de logique. Les élèves travaillent en petit groupe et doivent au cours de l'année mener à bien un projet qui s'accompagne de la production d'un objet. Cette matière qui semble parfois un peu « à part » permet aux élèves d'envisager la formation scolaire sous un autre angle beaucoup plus pratique et concret... et leur donne des connaissances de base en commerce, vente et communication. De quoi réveiller des vocations enthousiasmantes ?

Au total, 2h d'enseignement obligatoire par semaine (soir environ 60h par an) pour les élèves de cette section.

A. Réalisation sur projet :
Réalisation d'un cahier des charges,
Réalisation d'un prototype,
Réalisation du produit fini,

Diffusion : réaliser la stratégie de communication du produit (média...) et réfléchir à la meilleure façon de le vendre (choix des points de distribution ; grandes surfaces, Internet...).
Toutes ces activités sont réalisées avec l'aide d'outils et de matériel informatique (PAO, tableur-graveur, bases de données, traitement de texte, création de page Web...).

B. Réalisations assistées par ordinateur
Réalisation « papier » de supports de communication (pub...),
Faire des recherches sur ordinateur. Créer des pages Web,
Fabrication assistée par ordinateur. Réalisation d'une pièce prototype....
Domaine complémentaire : automatismes pilotés par ordinateur.

C. Un peu d'histoire : les solutions apportées à un problème technique dans le passé.
Développer la curiosité des élèves : les inventions et innovations techniques du passé (l'âge industriel vu en 4ème, la croissance économique de 1945 à nos jours vu en 3ème)... revues d'un point de vue technique. Analyser les solutions et les procédés mis en place pour progresser et résoudre les problèmes de l'époque.

ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

Après la classe de 3ème, la majorité des élèves n'auront plus d'enseignement artistique à titre obligatoire. Il s'agit donc pour les enseignants de synthétiser tout ce que votre élève aura appris au collège et d'ouvrir au maximum la culture artistique et les compétences pratiques de l'élève. Au total, 1h de musique et 1h de dessin par semaine.
Arts Plastiques : Les acquisitions à la fin de la 3ème
Le corps à l'oeuvre (mise en évidence des procédés de production de l'oeuvre, des traces et marques dues aux gestes, aux postures…),
L'espace de l'oeuvre (l'art contemporain : la relation entre l'oeuvre et le spectateur),
Les savoir-faire en dessin, peinture, collage, sculptures…
Le vocabulaire relevant des arts plastiques.

Education musicale :
Pratique vocale : interpréter de mémoire un répertoire vocal diversifié

incluant éventuellement des éléments polyphoniques,
Pratique d'écoute : être sensible au discours musical, en sachant identifier ses principales composantes et leur organisation,
Pratique instrumentale : utiliser les éléments et les notions du langage musical étudiés,
Improvisation, invention, création.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'enseignement d'EPS se situe dans le prolongement de celui de 4ème : il approfondit les compétences mises en oeuvre dans chaque discipline sportive abordée.
Au total, 2 heures de cours par semaine.

Activités athlétiques :
Lancer de poids,
Sauts et courses de haies,
Courses de vitesse ou en relais,
Courses de durée.

Activités aquatiques :
Ce programme s'adresse aux élèves sachant nager. Les profs veillent à améliorer la capacité à nager longtemps, celle d'aller chercher des objets immergés et de contrôler les temps d'apnée sous l'eau. Pour les élèves ne sachant pas nager, le dispositif de rattrapage proposé pour la classe de 6ème doit être poursuivi.

Activités gymniques :
L'élève investit l'espace et situe son corps et ses membres : les agrès…

Activités physiques artistiques :
Danse, … Savoir se mettre physiquement en scène et regarder un spectacle.

Activités physiques de combat :
Projeter en contrôlant la chute de l'adversaire (lutte romaine, initiation au judo…),
Accepter l'affrontement et maîtriser ses émotions,
Lutte romaine, judo, boxe française…

Activités d'opposition duelle : sports de raquettes
Tennis, ping-pong

Activités d'opposition et de coopération :

Sports collectifs : avec un ou plusieurs partenaires, respecter les règles et les enjeux, … Valorisation du travail en commun pour atteindre un but précis.

Activités physiques de pleine nature :
Obstacles naturels, jeux de piste, parcours santé…

DEUXIEME LANGUE VIVANTE (LV2)

Les élèves de 3ème ont l'expérience, parfois heureuse, parfois moins heureuse, d'une première langue vivante, différente par son système grammatical et phonétique et par son contenu culturel. L'enseignement de la LV2 se différencie de celui de la LV1 pour éviter que les élèves aient l'impression d'un fastidieux recommencement et ainsi de tuer d'entrée de jeu le désir d'apprendre. La maturité des élèves est plus importante qu'en 6ème, il faut en tenir compte.
Au total, 2 heures de cours par semaine.

Allemand :

L'objectif premier est d'apprendre à l'élève la construction particulière de la phrase allemande, à la base de toute communication orale ou écrite.
L'apprentissage du vocabulaire se fait en parallèle de cette connaissance, ainsi

que l'accentuation et la prononciation de la langue (dialogue, lecture à haute voix…).
Savoir communiquer en allemand : établir le contact, interpeller qqn, se présenter, prendre congé, remercier, s'excuser,féliciter, présenter sa famille, expliquer où l'on habite, exprimer ses goûts, sa volonté, ce qu'on a ou qu'on a pas, les activités que l'on pratique, décrire des choses et des gens (petit, gros, beau, blond,…), se situer dans l'espace et dans le temps, exprimer ce qu'on ressent (fatigue, faim…), exprimer l'accord ou le désaccord, émettre une hypothèse, donner un ordre…
Thèmes généraux : vie personnelle, vie de famille, l'école et les copains, la vie sociale (amitié, conversation téléphonique, …), loisirs et temps libre (sport, concerts, art, théâtre…), vie en ville (faire les courses, se repérer…), environnement et nature, voyages, le temps qui passe et le temps qu'il fait, le monde du travail, les rêves…

Grammaire et lexique. Place du verbe conjugué, place du sujet, de l'attribut, de la négation. Le groupe nominal et les pronoms (sujet, complément à l'accusatif, au datif), le groupe prépositionnel et adverbial, les subordonnées. Les temps (présent de l'indicatif, infinitif, parfait de l'indicatif, le prétérit…)…
L'approche culturelle est essentielle.

Anglais :
Les objectifs principaux sont globalement les mêmes que ceux identifiés pour la langue allemande, vous pouvez donc vous référer au texte ci-dessus.

De donner à l'élève toutes les clés nécessaires pour qu'il puisse exprimer qui il est, ce qu'il aime, ce qu'il voudrait faire…,
De l'initier au fonctionnement grammatical de la langue,
De le faire prendre conscience de la diversité des cultures, prendre plaisir à découvrir un autre pays, une autre façon de parler,une autre jeunesse…
En ce qui concerne l'espagnol, l'italien ou toute autre langue choisie comme LV2, les objectifs principaux sont :
Comprendre le vocabulaire usuel et contemporain, le parler, le lire et l'écrire,
Découvrir, apprendre à connaître et à comprendre quelques aspects caractéristiques de la culture du pays (voyages, documents vidéos, audio, journal télévisé…),
Contribuer à l'acquisition progressive de l'autonomie et à la formation de l'individu et du citoyen.

TECHNOLOGIE POUR OPTION TECHNOLOGIE

Les élèves de cette section ont évidemment plus d'heures de cours de technologie que les autres (de 90 à 110 heures). Le choix de cette option de se fait pas innocemment et correspond en général à une volonté d'expérimenter, de mener un projet à bien, de créer un produit commercialisable... en un mot, de faire appel à des compétences immédiatement et concrètes, et éventuellement de commencer à se former à un métier.
Les élèves de cette section pourront en effet plus facilement s'orienter vers un enseignement technologique ou professionnel.

A. Réalisation sur projet :
Etude préalable : réalisation d'un cahier des charges,
Recherche et détermination de solutions : réalisation d'un prototype,
Production : réalisation du produit fini,
Diffusion : réaliser la stratégie de communication du produit (média...) et réfléchir à la meilleure façon de le vendre (choix des points de distribution ; grandes surfaces, Internet...).
Toutes ces activités sont réalisées avec l'aide d'outils et de matériel informatique (PAO, tableur-graveur, bases de données, traitement de texte, création de page Web...).

B. Réalisations assistées par ordinateur
Communication assistée par ordinateur (CAO) : réalisation « papier » de supports de communication (pub...). Faire des recherches sur ordinateur. Créer des pages

Web.
Fabrication assistée par ordinateur (FAO) : réalisation d'une pièce prototype, gravures personnalisée, perçage de plaques de circuit...
Automatismes pilotés par ordinateur : mise en oeuvre et conduite d'une maquette. Etude (choix et installation des capteurs et actionneurs, essai, mise au point) et maintenance (comparaison entre le résultat réel et le résultat attendu, diagnostic d'un dysfonctionnement, modification et mise au point).

C. Unités : ouverture sur le monde technique
Les produits et leurs contextes :
~ connaître les principales techniques utilisées par le passé (pendant l'âge industriel, pendant ou après la guerre... en rapport avec les connaissances en Histoire de 5ème et du programme de 3ème),
~ analyse technologique d'un produit : exercer son sens critique sur un produit actuel en identifiant ses caractéristiques fonctionnelles (technique) et son marché (contraintes de prix, de distribution,...).

Découverte des métiers :
~ décrire les moyens humains mis en oeuvre dans une entreprise pour concevoir, produire et vendre un produit,
~ connaître les métiers qui se rapportent aux différentes compétences et rôles dans l'entreprise.

LATIN
L'étude du latin proposé en option s'étend sur les classes de 5ème, 4ème et 3ème.
Elle permet de s'intéresser aux origines des mythes, des codes et des langages qui ont bâti notre culture d'aujourd'hui.
L'objectif à la fin de la troisième est que votre élève sache lire et traduire un texte en rapport avec les éléments de langue abordés au cours de sa scolarité.

Textes et thèmes abordés :
Le professeur choisit des textes anciens authentiques c'est-à-dire les moins retouchés possibles. A partir des textes choisis et étudiés : votre élève va enrichir son vocabulaire, comprendre et maîtriser les règles de syntaxe.
Lecture d'extraits des grandes oeuvres et de textes traduits en français pour aider à avancer dans l'étude.
Thème : Rome, le citoyen, la vie politique et artistique. La personnalité politique César, la signification politique des loisirs, la fonction du héros...

Textes : analyser une traduction, utiliser une traduction pour produire une traduction personnelle, traduire par écrit et oralement.
La langue :
Exercices de lecture et de traduction (en français d'un texte en latin) ou de version (en latin d'un texte en français).
Dans le prolongement de ce qui a été appris en 5ème et 4ème (lecture et traduction de récits, descriptions, dialogues),l'enseignement s'axera cette année plus sur l'argumentation.
A la fin du collège, votre élève aura en sa possession un bagage de quelques 800 à 1000 mots choisis en fonction de leur fréquence dans la langue latine. Ce sont des mots usuels et très régulièrement utilisés dans les textes qui lui permettront de maîtriser les bases du
latin.

Activités écrites et orales :
Récitation de textes authentiques appris par coeur,
Traduction ou version à l'aide de dictionnaires abrégés,
Analyse des textes traduits ou d'extraits d'oeuvres en français,
Analyse d'images, de monuments.
Les élèves ne se contentent plus de décrire, ils analysent en se référant à ce qu'ils ont appris en histoire ou lors des années précédentes en latin.

GREC
L'étude du grec ancien est proposée en option aux élèves de 3ème uniquement. L'enseignement se penche sur la civilisation et les mythes grecs. Comme en latin, c'est l'étude de textes (traduction, version...) qui est au centre de l'apprentissage. L'objectif principal est que votre élève s'amuse dans la découverte et l'étude de ses origines (culturelles, étymologiques, politiques...) et acquiert petit à petit son autonomie dans la lecture de textes en grec ancien.
Au total 3h de cours en option par semaine.

Textes et thèmes abordés :
La Cité athénienne du Ve siècle :
~ la géographie, la topographie,
~ les mythes fondateurs, les guerres médiques, la guerre du Péloponnèse, Philippe de Macédoine et éventuellement deux trois mots sur Alexandre,
~ les institutions : les religions (les grands cultes, le théâtre, les jeux et le sport) et les systèmes politiques au temps de Périclès,
~ l'organisation de la vie quotidienne (la maison, la place de la femme, l'éducation des élèves...).

Textes à lire en grec : extraits d'Esope, Lucien, orateurs attiques, Xénophon, épigrammes, chansons anacréontiques et proverbes,
Textes traduits en français en rapport avec la cité athénienne :
Aristophane, Euripide (Ion), Platon (Apologie de Socrate...), Sophocle (Antigone, Oedipe à Colone). Etude de la frise des Panathénées.

La langue :
Apprentissage de l'alphabet,
L'accentuation des lettres et des mots,
Apprentissage et enrichissement de son vocabulaire (mots-outils et bases lexicales, préfixes et suffixes les plus fréquents). En fin d'année, les élèves auront en poche un bagage de plus de 300 mots.

Activités écrites et orales :
Repérages et identifications de mots, analyses de textes, traduction de quelques lignes, résumés de textes à faire en français, réciter des extraits appris par coeur...